

**Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo  
Filosofía de las Ciencias  
Profesor: Dr. Dennis Huffman Schwocho  
Alumno: Jorge Oguilve Araya**

*Ensayo sobre videos de procesos educativos y su uso potencial para realizar el trabajo de tesis*

Esta serie de videos explica cómo las formas tradicionales de enseñanza son inadecuadas para las necesidades actuales de la sociedad y el mundo tecnocientífico. Actualmente, la enseñanza en muchos países latinoamericanos se basa en metodologías tradicionales que no despiertan el interés de los alumnos, la escuela se ha convertido y se percibe únicamente como una herramienta para aumentar las probabilidades de emerger en la escala social, pero deja de lado el disfrute de la experiencia intelectual. Es muy desalentador observar cómo la educación se basa en aprender conceptos de un libro para luego repetirlos en un examen, almacenando esos conocimientos en la memoria de corto plazo. El estudiante se ve forzado a escribir lo que dice el libro o lo que el profesor considera conveniente. En las áreas de aprendizaje de las letras existe una tendencia a obligar al estudiante a leer libros impuestos, a ubicar lugares geográficos, a precisar fechas de acontecimientos y a recordar nombres de personajes; en el área de ciencias existe la obligación de recordar procesos biológicos, aprender de memoria las valencias, o a obtener respuestas matemáticas idénticas a las encontradas en la parte posterior del libro. Esto crea un nivel de insatisfacción, inseguridad, frustración y estandarización en la persona que lo obliga a despojarse de aspectos fundamentales de su ser, con el fin de satisfacer a otros, sean estos sus profesores, sus padres, la sociedad o inclusive el mercado.

Me parece que las instituciones educativas buscan estandarizar con el fin de tener un mejor control sobre la "calidad" percibida de los estudiantes y poder tener parámetros de comparación con el fin de definir calificaciones sobre una base común. No obstante, esta metodología crea frustraciones y provoca talentos desperdiciados en otras áreas que pueden ser de bien para el país. Si bien es cierto que hay una gran cantidad de conceptos que son fundamentales de recordar, y cuya enseñanza probablemente deba ser así, es importante mencionar que la forma de transmisión de los mismos debe cambiar con el fin de hacerla más vivencial. Ahora, con el fin de mejorar, debemos erradicar una de las mayores carencias de nuestras instituciones de educación, la cual es precisamente la ausencia de maestros y profesores con vocación que permitan lograr los objetivos a pesar de la gran cantidad de dificultades que presentan nuestros países con respecto a infraestructura, por citar un ejemplo. Los maestros y profesores a nivel de enseñanza primaria y secundaria muchas veces se

dedican a su profesión únicamente porque no tuvieron éxito en obtener otra mejor, y a nivel universitario los docentes son seleccionados con base en su currículum pero con frecuencia se les da poca asistencia en las herramientas pedagógicas. Esto sin mencionar la rigidez y el necesario apego a un plan de trabajo impuesto, nuevamente, por terceros.

Es evidente que con el fin de lograr un cambio en las metodologías de enseñanza y aprendizaje es necesario el análisis y la toma de riesgos. El lograr una transformación frecuentemente se considera una utopía debido al condicionamiento previo de los tomadores de decisiones y formadores de políticas educativas, especialmente en el sector público, sumado con la “parálisis del análisis”. No obstante, esa lentitud en el establecimiento de iniciativas innovadoras automáticamente nos convierte en subordinados de países que han decidido transformar su sistema, ya que la práctica obtenida, repetitiva, poco imaginativa, determinista, nos habilita automáticamente a sectores que sigan esa tendencia: En el caso de Costa Rica, las industrias más desarrolladas son el turismo (atender extranjeros), la manufactura (fabricar todo igual, bajo estándares fijos y definidos por terceros) y los servicios (atender llamadas telefónicas para resolver problemas estándar). Hay grandes críticas acerca del poco emprendedurismo en nuestra sociedad, pero ¿cómo se puede esperar más, si para formar una empresa exitosa no existe un manual escrito? Y necesitamos algo escrito, contra qué compararnos, porque así fuimos adoctrinados.

Me parece que la enseñanza emergente, además de subsanar todas esas deficiencias debe, de manera integral, educar varias generaciones con el fin de poder generar la masa crítica para formar sujetos creativos, críticos, liberados, y hábiles en la práctica de la tecnociencia por medio de componentes teóricos pero aún más componentes prácticos. Es necesario empezar a ver el mundo como nuestro laboratorio natural, el cual debemos de utilizar para generar conocimiento y bienestar pero a la vez conservándolo con el fin de poder utilizarlo de forma perenne. Ahora, si queremos lograr ese cambio, en Latinoamérica debemos reconocer algunas de nuestras debilidades que no permitirán lograr los objetivos deseados, tales como la apatía, el conformismo, la falta de precisión en los argumentos, y las ya conocidas deficiencias de liderazgo: No obstante, es posible que estas deficiencias sean corregidas por medio del cambio de paradigma educativo del que hablamos.

En mi posición como docente universitario, trataré de incorporar estos nuevos puntos de vista observados en los videos en mi quehacer docente, y trataré de ser gestor de cambio con el fin de no subordinarme a las costumbres y métodos ya establecidos. En el pasado he intentado realizarlo, pero es necesario reconocer que nuestra idiosincracia hace que sea más difícil interactuar entre nosotros que superar el problema *per se*. A esto yo le llamo “inteligencia colectiva”: es importante lograr que en presencia de dos cerebros pensantes, haya una conciencia de que la toma de

decisiones debe seguir un flujo que permita mejorar la comunidad y como efecto secundario mejorar mi condición personal, y no al revés. Esto es uno de los grandes retos a superar.

Con respecto a mi trabajo de tesis, pretendo realizar una tarea tecnocientífica con un alto componente vivencial que me garantice un aprendizaje integral y una fijación permanente de conocimientos. Como experiencia personal de 5 años de trabajo en una empresa aeroespacial de alta tecnología, me he dado cuenta que inicialmente diseñar un equipo representaba una tarea retadora e intimidante, pero al repetir ese proceso muchas veces y ver que sucede, hemos llegado a construir una máquina que al grueso de la población le impresiona y la contemplan como una empresa difícil, no obstante he sido testigo de que ésta ha sido parte de un proceso de aprendizaje y trabajo conjunto que nos ha llevado a un nivel visto únicamente en centros de investigación estadounidenses o europeos. Así que para mi trabajo de tesis seguiré esa línea de “aprender haciendo” por medio del uso de mis competencias para resolver los retos (no problemas) que se me presenten, y de esta forma contribuir con el desarrollo de mi comunidad y de mi país, siendo un agente de cambio.